



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОПОП

 Э.А.-Г.Юнусова

« 11 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Р. Анафиева

« 11 » 06 20 21 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.02.01 «Технологические основы педагогического проектирования»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Начальное образование»

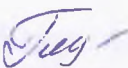
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Технологические основы педагогического проектирования» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы


  
подпись

О.В.Гаврилина, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 09.06 20 21 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой

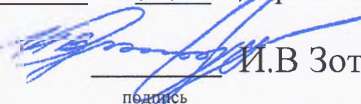
  
подпись

Э.Р. Анафиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК

  
подпись

И.В. Зотова

## **1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Технологические основы педагогического проектирования » для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» .**

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– Цель: развитие специальной профессиональной компетентности будущего магистра как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с педагогическим проектированием.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- содействовать систематизации методологического знания магистров о современных проблемах педагогического проектирование в образовании;
- развитие умений осуществлять педагогическое проектирование в сфере образования
- ориентировать на постоянное совершенствование и развитие профессионально-методологической культуры;
- ориентация студентов в современных проблемах организации педагогического проектирования ;
- развитие умений проектировать и осуществлять процесс мониторинга качества образования в высшей школе;
- развитие профессиональной педагогической позиции и индивидуального педагогического творчества в сфере.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.01 «Технологические основы педагогического проектирования » направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
- теоретические основы руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся
- теоретические основы разработки и реализации методик и технологий

**Уметь:**

- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
- руководить проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся
- разрабатывать и реализовывать различные методики и технологии обучения

**Владеть:**

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
- навыками руководства и организации исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
- навыками разработки и реализации различных методик и технологий в ходе выполнения профессиональных функций

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.01 «Технологические основы педагогического проектирования» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Педагогическое проектирование" учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	180	5	56	14		42			97	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	56	14		42			97	27
1	180	5	20	6		14			151	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	180	5	20	6		14			151	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															
Тема1. Теоретические основы педагогического проектирования	16	2		4			10	29	2		2			25	практическое задание; устный опрос
Тема 2 Основные понятия педагогического проектирования.	35	2		8			25	29	2		2			25	практическое задание; доклад
Тема3. Практика педагогического проектирования	42	4		10			28	29	2		2			25	практическое задание
Тема 4. Этапы педагогического проектирования	20	2		6			12	30			4			26	практическое задание; доклад
Тема 5. Проектирование образовательных систем различного уровня	20	2		8			10	27			2			25	практическое задание; устный опрос
Тема6..Проектирование образовательной программы и технологий.	20	2		6			12	27			2			25	практическое задание; доклад
Всего часов за 1 /1 семестр	153	14		42			97	171	6		14			151	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	153	14		42			97	171	6		14			151	
часов на контроль	27						9								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Теоретические основы педагогического проектирования <i>Основные вопросы:</i> Историко-культурные источники педагогического проектирования	Акт.	2	2

	Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике			
2.	<p>Тема лекции:</p> <p>Основные понятия педагогического проектирования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Педагогический проект.</p> <p>Соотношение понятий проективный, проектный, проектировочный применительно к сфере образования.</p> <p>Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура</p> <p>Педагогическая сущность проектирования</p> <p>Функции проектной деятельности</p> <p>Виды педагогического проектирования</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема лекции:</p> <p>Практика педагогического проектирования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Субъекты и объекты проектной деятельности, их многообразие.</p> <p>Проблемы организации совокупного субъекта.</p> <p>Объекты проектирования</p>	Акт.	4	2
4.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Этапы педагогического проектиро</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Предпроектный этап.</p> <p>Программирование и планирование хода проекта.</p> <p>Рефлексивный и послепроектный этапы.</p> <p>Требования к участникам педагогического проектирования</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Проектирование образовательных систем различного уровня</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Проектирование содержания образования</p> <p>Проектирование процесса образования.</p> <p>Проектирование концепции содержания образования.</p>	Акт.	2	

6.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Проектирование образовательной программы и технологи</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Проектирование образовательной программы.</p> <p>Проектирование программы развития образовательного учреждения.</p> <p>Логика проектирования образовательных систем</p> <p>«Подводные рифы» проектной деятельности.</p> <p>Результаты и оценка проектной деятельности</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>6</b>

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема1. Теоретические основы педагогического проектирования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>работа над основными понятиями темы</p> <p>особенности теоретических подходов к педагогическому проектированию</p>	Интеракт.	4	2
2.	<p>Тема 2 Основные понятия педагогического проектирования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>работа над основными понятиями темы</p> <p>особенности педагогического проектирования в вузе</p>	Акт.	8	2
3.	<p>Тема3.</p> <p>Практика педагогического проектирования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>работа над основными понятиями темы</p> <p>особенности составления педагогических проектов</p>	Акт./ Интеракт.	10	2
4.	<p>Тема 4. Этапы педагогического проектирования</p>	Акт.	6	4



	<i>Основные вопросы:</i> работа над основными понятиями темы особенности организации и проведения этапов педагогического проектирования			
5.	Тема 5. Проектирование образовательных систем различного уровня <i>Основные вопросы:</i> работа над основными понятиями темы образовательные системы различного уровня особенности проектирования данных видов программ	Акт.	8	2
6.	Тема 6. Проектирование образовательной программы и технологий. <i>Основные вопросы:</i> работа над основными понятиями темы особенности проектирование образовательной программы особенности проектирования образовательных технологий	Акт.	6	2
	<b>Итого</b>		<b>42</b>	<b>14</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема1. Теоретические основы педагогического проектирования Основные вопросы: Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	10	25
2	Тема 2 Основные понятия педагогического проектирования. Основные вопросы: Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования Функции проектной деятельности Виды педагогического проектирования	подготовка к практическому занятию	25	25
3	Тема3. Практика педагогического проектирования Основные вопросы: Субъекты и объекты проектной деятельности, их многообразии. Проблемы организации совокупного субъекта. Объекты проектирования	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	28	25
4	Тема 4. Этапы педагогического проектирования Основные вопросы: Предпроектный этап. Программирование и планирование хода проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание конспекта	12	26
5	Тема 5. Проектирование образовательных систем различного уровня Основные вопросы: Проектирование содержания образования Проектирование процесса образования. Проектирование концепции содержания образования.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	10	25
6	Тема6..Проектирование образовательной программы и технологий.	подготовка к практическому занятию; написание	12	25

Основные вопросы: Проектирование программы развития образовательного учреждения Логика проектирования образовательных систем	конспекта; подготовка доклада		
<b>Итого</b>		<b>97</b>	<b>151</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	практическое задание; устный опрос
<b>Уметь</b>	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	практическое задание; доклад
<b>Владеть</b>	навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	экзамен
<b>ОПК-2</b>		

<b>Знать</b>	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	практическое задание; устный опрос
<b>Уметь</b>	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	практическое задание; доклад
<b>Владеть</b>	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	экзамен
<b>ОПК-8</b>		
<b>Знать</b>	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	практическое задание; устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	практическое задание; доклад
<b>Владеть</b>	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	экзамен
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	теоретические основы руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся	практическое задание; доклад

<b>Уметь</b>	руководить проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся	практическое задание; устный опрос
<b>Владеть</b>	навыками руководства и организации исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	экзамен
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	теоретические основы разработки и реализации методик и технологий;	устный опрос; практическое задание
<b>Уметь</b>	разрабатывать и реализовывать различные методики и технологии обучения	практическое задание; доклад
<b>Владеть</b>	навыками разработки и реализации различных методик и технологий в ходе выполнения профессиональных функций	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
устный опрос	Студент не смог сформулировать ответ, не показал элементарных знаний	Проявлены элементарные знания вопроса, знание понятийного аппарата	Ответ соответствует вопросу, допущены некоторые неточности	Содержание раскрыто, полностью присутствуют самостоятельные выводы
доклад	Содержание не раскрыто полностью, отсутствуют самостоятельные выводы	Тема раскрыта недостаточно. Работа выполнена с нарушениями требований	Тема раскрыта не полностью, но проявлен самостоятельный подход к освещению	Тема раскрыта, присутствуют самостоятельные выводы

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями.	Вопросы и задания раскрыты в полном объеме, имеются незначительные замечания	Вопросы и задания раскрыты полностью, проявлено знание материала курса
---------	--	--	--	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1. Разработка одного из видов проектов (по выбору) и презентационное их оформление с последующей защитой
- 2.1. Досуговые проекты
- 3.2. Проекты в системе профессиональной подготовки
- 4.3. Социально-педагогические проекты
- 5.4. Проекты личностного становления
- 6.5. Сетевые проекты
- 7.6. Международные проекты

#### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Историко-культурные источники педагогического проектирования
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
3. Педагогический проект.
4. Соотношение понятий проективный, проектный, проектировочный применительно к сфере образования.
5. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование
6. Проектная культура.
7. Педагогическая сущность проектирования
8. Функции проектной деятельности
9. Виды педагогического проектирования
10. Субъекты и объекты проектной деятельности, их многообразие.

### **7.3.3. Примерные темы для доклада**

1. Моделирование продуктивной характеристики профессиональной деятельности магистра
2. Психолого-педагогические основы сотрудничества субъектов образовательного процесса
3. Управление образовательными системами
4. Организация финансово-хозяйственной деятельности и право в образовании
5. Мониторинг, оценка качества и статистика в образовании
6. Практика педагогического проектирования
7. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
8. Проектная культура.
9. Виды педагогического проектирования
10. Субъекты и объекты проектной деятельности

### **7.3.4. Вопросы к экзамену**

1. Историко-культурные источники педагогического проектирования
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Основные понятия педагогического проектирования
5. Педагогический проект
6. Соотношение понятий проективный, проектный, проектировочный применительно к сфере образования.
7. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование
8. Проектная культура
9. Педагогическая сущность проектирования
10. Функции проектной деятельности
11. Виды педагогического проектирования
12. Уровни педагогического проектирования
13. Принципы проектной деятельности
14. Субъекты и объекты проектной деятельности, их многообразие
15. Проблемы организации совокупного субъекта
16. Объекты проектирования и специфика предметной деятельности
17. Логика организации проектной деятельности
18. Этапы проектирования
19. Предпроектный этап
20. Программирование и планирование хода проекта

- 21.Рефлексивный и послепроектный этапы
- 22.Результаты и оценка проектной деятельности
- 23.Оценка результатов проектной деятельности
- 24.Трудности проектной деятельности
- 25.Требования к участникам педагогического проектирования
- 26.Особенности поведения и системы отношений участника проектирования
- 27.Проектирование содержания образования
- 28.Проектирование процесса образования
- 29.Проектирование концепции содержания образования
- 30.Проектирование образовательной программы
- 31.Проектирование программы развития образовательного учреждения
- 32.Логика проектирования образовательных систем
- 33.Проектирование образовательных технологий
- 34.Проектирование контекста педагогической деятельности
- 35.Учебные проекты

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### **7.4.2. Оценивание устного опроса**



Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Технологические основы педагогического проектирования» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо

Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Литвиненко Н. В. Управления образовательными системами: теория и практика [Электронный ресурс]. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 100 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/130561">https://e.lanbook.com/book/130561</a>
2.	Плахина, Л. Н. Технологии организации воспитательной деятельности в учреждениях профессионального образования / Л. Н. Плахина, Н. В. Козлова, Ю. А. Дианова. - Пенза : ПензГТУ, 2012. - 48 с.	Рабочие тетради	<a href="https://e.lanbook.com/book/62499">https://e.lanbook.com/book/62499</a>
3.	Козлова, Н. В. Теоретические основы целостного учебно-воспитательного процесса: формирование компетенции здоровьесбережения у обучающихся в воспитательной системе профессионального образовательного учреждения : учебное пособие / Н. В. Козлова. - Пенза : ПензГТУ, 2011. - 66 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/62685">https://e.lanbook.com/book/62685</a>
4.	Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Л. С. Скрябина, Л. А. Митакович. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 95 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/72548">https://e.lanbook.com/book/72548</a>
5.	Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование : учеб. пособие / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова, П. А. Шептенко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 152 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/11908">https://e.lanbook.com/book/11908</a> 3

6.	Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. - Симферополь : КИПУ, 2019. - 124 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/144135">https://e.lanbook.com/book/144135</a>
----	--	-----------------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами : учебное пособие / Н. В. Литвиненко. - Оренбург : ОГПУ, 2016. - 100 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/80987">https://e.lanbook.com/book/80987</a>
2.	Литвиненко, Н. В. История образования и педагогики : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Литвиненко. - Оренбург : ОГПУ, 2018. - 123 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/113334">https://e.lanbook.com/book/113334</a>
3.	Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование : методические рекомендации / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 33 с.	Методические указания и рекомендации	<a href="https://e.lanbook.com/book/112224">https://e.lanbook.com/book/112224</a>
4.	Сурыгин, А. И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов / А. И. Сурыгин. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-86547-902-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/80980">https://e.lanbook.com/book/80980</a> (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);



- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.